|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 17. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **L’ora di educazione fisica** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **L’ora di educazione fisica** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje vokabulara u vezi sa sportom i delovima tela | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume i razmeni jednostavne iskaze i lične informacije koristeći nove izraze i novi vokabular | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Individualni, frontalni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | verbalna, metoda pisanja, rad na tekstu | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, digitalni udžbenik, interaktivna tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Analiza testa i upisivanje ocena.  Nastavnik upućuje učenike na 26. stranu udžbenika, zapisuje naslov i poziva učenike da pogledaju ilustracije i razmisle o današnjoj temi. | | | |
| **Glavni deo:**  (27 minuta) | **Udžbenik, 26.strana, vežbanje 1**  Nastavnik pravi uvod u temu:  *I cinque amici si trovano a scuola, in palestra per l’ora di educazione fisica, ma due di loro non si sentono bene e devono telefonare ai loro genitori per chiedere di andarli a prendere a scuola.*  Nastavnik podstiče učenike da sami izvode pretpostavke postavljajući im pitanja u vezi sa ilustracijom:  *Chi è l’uomo in piedi con il fischietto?*  *Dove sono i ragazzi?*  *Cosa fanno le ragazze?*  *Di cosa parlano Rafael e Damiano?*  Nastavnik podstiče učenike na razgovor.  Nastavnik pušta audio snimak CD (1-16) dok učenici slušaju sa zatvorenim udžbenikom. Nastavnik zapisuje neke ključne reči iz dijaloga ali bez prevoda. (*muoio di sonno, mal di denti, fare ginnastica, dentista, ti senti male, giocare a pallavolo, ho preso il raffreddore, tremo come una foglia, mal di testa, panchina, allenamento, ginnastica artistica, campo, partita)*  Nastavnik skreće pažnju učenicima da nije potrebno da razumeju svaku reč i ohrabruje ih da je važno da razumeju temu i radnju dijaloga. Ovo je potrebno naglašavati kako se učenici ne bi obeshrabrili prilikom slušanja.  Nakon prvog slušanja, nastavnik poziva učenike da u paru razmene informacije koje su saznali ili reči koje su primetili u dijalogu.  Nastavnik pušta i drugi put snimak dok učenici drže zatvoren udžbenik. Nakon drugog slušanja nastavnik postavlja pitanja:  *Quante persone parlano? Chi sono?*  *Dove sono?*  *Che cosa fanno?*  *Quali parole avete sentito?*  Nastavnik tada traži od učenika da prepoznaju reči sa table i kažu njihovo značenje.  Pre trećeg slušanja nastavnik poziva učenike da se upoznaju sa rečenicama iz 2. vežbanja kao bi nakon slušanja odgovorili da li su rečenice tačne ili netačne.  Učenici slušaju treći put dijalog i individualno, a zatim u paru rade 2.vežbanje. Svi zajedno proveravaju rešenja. *(1V, 2F, 3F, 4F, 5V, 6V, 7V,* *8F, 9V, 10V).* Nakon provere rešenja, nastavnik daje zadatak učenicima da isprave netačne informacije.  Nastavnik deli učenike u grupe, deli im uloge i čitaju dijalog nekoliko puta.  **LIM**: ovi zadaci se mogu raditi pomoću interaktivne table. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | Nastavnik postavlja pitanja učenicima u vezi sa današnjom nastavnom jedinicom.  *Perché Rafael non ha dormito?* *(per il mal di denti)*  *A chi telefona Rafael? (a suo padre)*  *Perché Damiano non gioca a pallavolo? (si sente male)*  *Cosa fanno Silvia e Matilde? (fanno ginnastica artistica)*  **Domaći zadatak: radna sveska, 13.strana, vežbanje 1** | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |